

محتوی پکیج ارشد وزارت بهداشت

سه کیف چرمی فلش کارت

شامل (۳۰۰ برگ فلش کارت رنگی
فول نکته)

- (کیف ۸۰ تایی) لیست اصطلاحات ۱۵ سال کنکور ارشد
- (کیف ۱۲۰ تایی) لیست لغات چند معنایی ۱۵ ساله کنکور
- (کیف ۱۰۰ تایی) مهمترین لغات با تصویر

هندبوک جامع تخصصی ارشد بهداشت

- (فصل اول) ریشه شناسی و پسوندها
- (فصل دوم) لیست لغات مترادف ۱۵ ساله کنکور ارشد
- (فصل سوم) لیست افعال دو کلمه ای ۱۵ ساله کنکور ارشد
- (فصل چهارم) لیست لغات تک تک متن ها

کتاب جامع مهارتها تکنیکها

- (۱۷۰ صفحه) مهارت ها
- (۳۰۰ صفحه) بانک سوالات
- (۴۵۰ صفحه) پاسخنامه فول تشریحی بعلاوه ترجمه خط به خط متن ها و گزینه ها



www.rmohajernia.ir

پایگاه رسمی دپارتمان زبان انگلیسی دکتر مهاجرنیا

@drmojahernia

به کانال تلگرامی ما بپیوندید تا از آخرین تغییرات منابع زبان ارشد مطلع شوید

هندبوک جامع تخصصی ارشد بهداشت

- (فصل اول) ریشه شناسی و پسوندها
- (فصل دوم) لیست لغات مترادف ۱۵ ساله کنکور ارشد
- (فصل سوم) لیست افعال دو کلمه ای ۱۵ ساله کنکور ارشد
- (فصل چهارم) لیست لغات تک تک متن ها



سه کیف چرمی فلش کارت

شامل (۳۰۰ برگ فلش کارت رنگی
فول نکته)

- (کیف ۸۰ تایی) لیست اصطلاحات
۱۵ سال کنکور ارشد
- (کیف ۱۲۰ تایی) لیست لغات چند
معنایی ۱۵ ساله کنکور
- (کیف ۱۰۰ تایی) مهمترین لغات
با تصویر



راهنمای جامع زبان انگلیسی کارشناسی ارشد علوم پزشکی

مهارت‌ها و تکنیک‌های طلایی

رضامهاجر نیا گلولانی

روزه‌ی تطوع، صرفه‌ی نان است، نماز تهجد، کارپیرزنان است، حج کردن، تماشای جهان است. دلی به دست آر؛ که کار، آن است.

برآب روی، نمی باشی،
به هواپری، مکی باشی،
دلی به دست آرتا کسی باش.

خواجه عبدالله انصاری

فهرست

- ۱۲ ■ سخنی با داوطلبان آزمون کارشناسی ارشد!
- ۱۴ ■ مقدمه

۱۵ فصل اول: گرامر پایه و کاربردی

- ۱۶ ■ مبحث زمان‌های کاربردی در ترجمه متون
- ۱۶ ■ ۱- زمان حال ساده (Simple Present)
- ۱۷ ■ ۲- زمان گذشته ساده (Simple Past tense)
- ۱۸ ■ ۳- زمان حال استمراری (Present Continuous Tense)
- ۱۹ ■ ۴- زمان گذشته استمراری Past Continuous Tense
- ۲۰ ■ ۵- زمان حال کامل (ماضی نقلی) Present Perfect Tense
- ۲۱ ■ ۶- زمان گذشته کامل (ماضی بعید) Past Perfect Tense
- ۲۲ ■ ۷- زمان‌های آینده Future Tenses
- ۲۳ ■ پاسخنامه زمان‌ها

۲۵ جملات مجهول در زبان انگلیسی

- ۲۶ ■ افعال مجهول در زمانهای مختلف (the Passive voice)
- ۲۸ ■ مقایسه جملات معلوم و مجهول

- ۳۴ ■ پاسخنامه تمرین ۲:
- ۳۷ ■ صفت مفعولی و صفت فاعلی
- ۳۸ ■ لیستی از صفت‌هایی که به ed و ing ختم می‌شود.

۳۹ فصل دوم: دوازده ساختار پایه بسیار پرکاربرد

- ۴۰ ■ مقدمه
- ۴۱ ■ ساختار اول
- ۴۲ ■ ساختار دوم
- ۴۳ ■ ساختار سوم
- ۴۴ ■ ساختار چهارم
- ۴۵ ■ ساختار پنجم
- ۴۶ ■ ساختار ششم
- ۴۷ ■ ساختار هفتم
- ۴۸ ■ ساختار هشتم
- ۴۹ ■ به مثال‌های بیشتر از این نمونه توجه نمایید:
- ۵۰ ■ ساختار نهم
- ۵۲ ■ ساختار دهم
- ۵۴ ■ ساختار یازدهم
- ۵۵ ■ ساختار دوازدهم

۶۱ فصل سوم: پاسخگویی به سؤالات لغات بدون نیاز به خواندن سؤال

- ۶۲ ■ مقدمه

۶۳	■ قاعده اول Contradiction
۷۲	■ قاعده دوم Collocation
۸۰	■ قاعده سوم Correlation

فصل چهارم: تکنیک‌های طلایی و استراتژیهای کاربردی پاسخ‌دهی به سوالات درک مطلب ۸۷

۸۸	■ مقدمه
۸۹	■ اجزای تشکیل دهنده یک متن
۸۹	■ تاپیک سنتس (Topic Sentence)
۹۲	■ انواع متن‌ها
۹۳	■ Paraphrase Technique
۱۰۳	■ انواع سوالات درک مطلب
۱۰۴	■ سوالات مستقیم
۱۱۶	■ سوالات مربوط به دیدگاه کلی متن
۱۲۷	■ سوالات استنتاجی یا استنباطی
۱۳۵	■ سوالات استثناء و منفی
۱۳۸	■ سوالات «تعریف لغت یا عبارات»
۱۴۱	■ سوالات مربوط به دیدگاه نویسنده
۱۴۷	■ سوالات مربوط به پاراگراف‌های بیان نشده
۱۵۰	■ سوالات مربوطه به مرجع ضمیر
۱۵۰	■ ساختار سوالات ضمیر

فصل پنجم: نمونه سوالات ۱۱ سال گذشته ۱۵۹

۱۶۰	■ سوالات آزمون صبح پنجشنبه ۸۷ - ۸۸
-----	------------------------------------

۱۷۰	■ سوالات آزمون عصر پنجشنبه ۸۷ - ۸۸
۱۷۸	■ سوالات آزمون صبح پنجشنبه ۸۸ - ۸۹
۱۸۷	■ سوالات آزمون عصر پنجشنبه ۸۸ - ۸۹
۱۹۶	■ سوالات آزمون صبح جمعه ۸۸ - ۸۹
۲۰۵	■ سوالات آزمون صبح پنجشنبه ۸۹ - ۹۰
۲۱۵	■ سوالات آزمون عصر پنجشنبه ۸۹ - ۹۰
۲۲۴	■ سوالات آزمون صبح جمعه ۸۹ - ۹۰
۲۳۴	■ سوالات آزمون صبح پنجشنبه ۹۰ - ۹۱
۲۴۴	■ سوالات آزمون عصر پنجشنبه ۹۰ - ۹۱
۲۵۳	■ سوالات آزمون صبح جمعه ۹۰ - ۹۱
۲۶۲	■ سوالات آزمون صبح پنجشنبه ۹۱ - ۹۲
۲۷۱	■ سوالات آزمون عصر پنجشنبه ۹۱ - ۹۲
۲۸۰	■ سوالات آزمون صبح جمعه ۹۱ - ۹۲
۲۸۹	■ سوالات آزمون عصر جمعه ۹۱ - ۹۲
۲۹۹	■ سوالات آزمون صبح پنجشنبه ۹۲ - ۹۳
۳۰۸	■ سوالات آزمون عصر پنجشنبه ۹۲ - ۹۳
۳۱۷	■ سوالات آزمون صبح جمعه ۹۲ - ۹۳
۳۲۶	■ سوالات آزمون عصر جمعه ۹۳ - ۹۲
۳۳۴	■ سوالات آزمون صبح پنجشنبه ۹۳ - ۹۴
۳۴۳	■ سوالات آزمون عصر پنجشنبه ۹۳ - ۹۴
۳۵۲	■ سوالات آزمون صبح جمعه ۹۳ - ۹۴

۳۶۱	■ سؤالات آزمون عصر جمعه ۹۳ - ۹۴
۳۷۰	■ سؤالات آزمون عصر چهارشنبه ۹۴ - ۹۵
۳۷۸	■ سؤالات آزمون صبح پنجشنبه ۹۴ - ۹۵
۳۸۷	■ سؤالات آزمون عصر پنجشنبه ۹۴ - ۹۵
۳۹۶	■ سؤالات آزمون عصر جمعه ۹۴ - ۹۵
۴۰۵	■ سؤالات آزمون صبح پنجشنبه ۹۵ - ۹۶
۴۱۴	■ سؤالات آزمون عصر پنجشنبه ۹۵ - ۹۶
۴۲۲	■ سؤالات آزمون صبح جمعه ۹۵ - ۹۶
۴۳۰	■ سؤالات آزمون عصر جمعه ۹۵ - ۹۶
۴۳۹	■ سؤالات آزمون صبح پنجشنبه ۹۶ - ۹۷
۴۴۸	■ سؤالات آزمون عصر پنجشنبه ۹۶ - ۹۷
۴۵۷	■ سؤالات آزمون صبح جمعه ۹۶ - ۹۷
۴۶۵	■ سؤالات آزمون عصر جمعه ۹۶ - ۹۷
۴۷۴	■ سؤالات آزمون صبح پنجشنبه ۹۷ - ۹۸
۴۸۲	■ سؤالات آزمون عصر پنجشنبه ۹۷ - ۹۸
۴۹۰	■ سؤالات آزمون صبح جمعه ۹۷ - ۹۸
۴۹۹	■ سؤالات آزمون عصر جمعه ۹۷ - ۹۸



Basic Macro structures

گرامر پایه و کار بردی

در آزمون‌های زبان انگلیسی کارشناسی ارشد وزارت بهداشت



جملات مجهول در زبان انگلیسی

افعال مجهول در زمانهای مختلف

(The Passive Voice)

افعال مجهول در زمانهای مختلف (the Passive voice)

زمان	جمله معلوم	جمله مجهول
حال ساده	He sees او می بیند	He is seen او دیده می شود
حال استمراری	He is seeing او دارد می بیند	He is being seen او دارد دیده میشود
گذشته ساده	He saw او دید	He was seen او دیده شد
گذشته استمراری	He was seeing او داشت میدید	He was being seen او داشت دیده میشد
حال کامل	He has seen او دیده است	He has been seen او دیده شده است
گذشته کامل	He had seen او دیده بود	He had been seen او دیده شده بود
آینده	He will see او خواهد دید	He will be seen او دیده خواهد شد
آینده	He may see او ممکن است ببیند	He may be seen او ممکن است دیده شود

▲ مقایسه جملات معلوم و مجهول

آشنایی با دو فرم Active و Passive یا معلوم و مجهول در زبان انگلیسی، می تواند کمک شایانی در ارتقاء و دقت درک مطالب شما بنماید. در زیر به این دو فرم از جملات، همراه با مثال هایی برای درک بهتر اشاره می شود.

- با استفاده از فرم Active به کارهایی که فاعل انجام داده است تاکید می شود.
بطور مثال:

I speak English every day.	من هر روز به زبان انگلیسی صحبت می کنم.
I repaired the car.	من ماشین را تعمیر کردم.

- با استفاده از شکل Passive می توان روی کار یا عملی که انجام شده است تاکید کرد.

بطور مثال:

English is spoken here.	به زبان انگلیسی در اینجا سخن گفته می شود.
The car was repaired.	این خودرو تعمیر شد.

کاربرد اصلی فرم Passive اینست که، عمل انجام شده از اهمیت بیشتری نسبت به ذکر فاعل دارد و این اهمیت در حدی است که نیازی به ذکر فاعل در ابتدای جمله نیست. یعنی یا فاعل ذکر نمیشود یا در انتهای جمله با حرف اضافه in, by یا with آورده می شود.

بطور مثال:

My proposal was approved by university last week.	پروپوزال من هفته گذشته توسط دانشگاه تصویب شد.
The car was damaged by a truck.	این خودرو توسط یک کامیون آسیب دید.
The shirts had been made in Turkey.	آن پیراهن ها در ترکیه ساخته شده بودند.
The forest was destroyed with fire.	جنگل توسط آتش تخریب شد.



Basic Macro Structures

دوازده ساختار پایه بسیار پر کاربرد

در آزمون‌های زبان انگلیسی کارشناسی ارشد وزارت بهداشت



**پاسخگویی به سؤالات لغات
بدون نیاز به خواندن سؤال**

بر مبنای سه قاعده

Contradiction, Collocation, Correlation



تکنیک‌های طلایی و استراتژیهای کاربردی

پاسخ دهی به سوالات درک مطلب

اجزا تشکیل دهنده یک متن

در نگاه کلی یک passage به سه قسمت تقسیم می شود:

Topic Sentence (T.P):	جمله اصلی متن
Supporting Sentences :	جملات دارای جزئیات، توضیحات و مثال های بیشتر در مورد (T.P)
Concluding sentences:	جمله های جمع بندی یا نتیجه گیری

تایک سنتس (Topic Sentence) :

اولین قسمت یک متن (Topic Sentence (T.P) یا جمله اصلی متن هست، به عبارت دیگر اولین جمله ای که متن با آن شروع می شود T.P می باشد. اگرچه T.P الزاماً همیشه در ابتدای یک متن نیست ولی ۸۰ تا ۹۰ درصد موارد اولین جمله ای است که متن با آن شروع میشود. متن های زبان آزمون ارشد وزارت بهداشت، برگرفته از مقالات علمی - تخصصی هستند که به فیلدهای مختلف حیطه پزشکی و پیراپزشکی مربوط می شوند. بعضی متن های موجود در آزمون ارشد، بریده ای از وسط یک پاراگراف مقاله است، در این متن ها، جمله اول متن در واقع آخرین جمله ی مربوط به پاراگراف قبلی است، و لذا اولین جمله متن حاضر نمی تواند T.P به حساب بیاید.

در کل میتوان گفت که در ۱۰ تا ۲۰ درصد موارد جمله ی اول متن T.P نباشد در این صورت یا جمله ی دوم T.P خواهد بود و یا ممکن است متن بدون T.P باشد یعنی T.P آن بصورت تلویحی یا غیرمستقیم در متن نهفته باشد. پس در هر صورت، برای شما بعنوان یک داوطلب ارشد حاضر در آزمون که میخواهید تست بزنید و زمان کمی دارید، شناسایی T.P حائز اهمیت است از این لحاظ که اغلب متن های کنکور حداقل یک و یا دو سوال در ارتباط مستقیم یا غیر مستقیم با T.P دارند و لذا میتوان نتیجه گرفت که شناسایی و تمرکز بر روی T.P بحث بسیار مهمی است و این از جنبه دیگری نیز اهمیت دارد که نه تنها یک سوال مستقیم از T.P آورده می شود، بلکه این T.P مانند چراغ راهنما به ما کمک می کند که رشته ی کلام را متوجه شویم و مانند چراغ هدایت گری در مسیر پیش روی ما باشد تا بتوانیم روند کلی متن را تشخیص دهیم و متوجه شویم که نویسنده قصد دارد چه موضوعی را بحث کند. پس شما هر زمان که متنی را دیدید باید جملات اول را به خوبی درک کرده و به خوبی بفهمید. در ادامه بحث توضیحات کامل همراه با مثالهای فراوان جهت شناسایی T.P ارائه خواهد شد.

Supporting Sentences

بعد از اینکه Topic Sentence را شناسایی کردیم ، به جملات بعدی میرسیم که به آنها Supporting Sentence می گویند. این ترتیب در اصول پاراگراف بندی و پاراگراف نویسی زبان انگلیسی ثابت و استوار هست.

به آن قسمت از متن که شامل Supporting Sentence ها ست Body گفته می شود. برای تفهیم این تقسیم بندی تصور کنید که جسم یک انسان دارای سر Topic Sentence و پیکر Supporting Sentence ها می باشد. Supporting Sentence ها نقش حمایتی دارند، درواقع کارشان توضیحات بیشتر، مثال های بیشتر و شرح بیشتر ایده ایست که در Topic Sentence عنوان شده است.

Concluding sentence

جمله بسیار مهم دیگر متن که در انتهای متن می آید concluding sentence نام دارد که به معنی جمله نتیجه گیری یا جمع بندی هستند. همانطوری که از نامش پیداست جملات نتیجه گیری قاعدتاً نتیجه ی متن را بیان می کند. کار Concluding Sentence ارائه نظرات نهایی نویسنده است و لذا سوالاتی که درباره دیدگاه نویسنده است غالباً در Concluding Sentence گنجانده شده است.

پس در یک نگاه کلی، هر متن از بالا به پایین شامل سه قسمت:

Concluding Sentences – Supporting Sentences – Topic Sentences می باشد و این یک دستورالعمل کلی و بسیار مهم برای ردیابی و مکان یابی پاسخ سوالات درک مطلب می باشد که در ادامه به آن خواهیم پرداخت.

نکته ی مهم دیگری که باید درباره ساختار یک متن بدانیم این است که ما اولین Topic Sentence را به عنوان First/Main Topic Sentence می شناسیم و غالباً علاوه بر Main topic Sentence در یک متن میتواند Topic Sentence دیگری هم وجود داشته باشد. بعبارت دیگر اگر متن از نوع پاراگراف بندی شده باشد، یعنی بیش از یک پاراگراف داشته باشد جمله ی ابتدایی هر پاراگراف برای ما حکم یک Topic Sentence را دارد.

یعنی ما First Topic Sentence, Second Topic Sentence, Third Topic Sentence و می توانیم داشته باشیم که البته در غالب متن ها بیش از ۴ تا ۵ Topic Sentence فرعی وجود ندارد. پس تا اینجا شکل و نمایی کلی از قالب یک متن در ذهن ما ایجاد شده که دارای فرمت خاص به شکل ذیل هست:

نحوه عملی برخورد با متن ها و سوالات درک مطلب:

یه سوال چالش برانگیزی که همیشه ذهن دانشجویان رو در هنگام مواجه شدن با یه درک مطلب درگیر میکنه اینه که :

"خب چکار کنم ؟؟"

از کجا شروع کنم ؟؟

اول متن رو بخونم یا اول برم سراغ سوالات ؟

خلاصه هر کسی یه نظری میده دراین خصوص بعضی ها که از این طرف و اون طرف چیزایی شنیدن میگن بهتره سوالات رو بخونیم و بعد بیاییم متن رو اسکن کنیم یا برعکسش پیام متن رو اسکیم کنیم و بعد سوالات رو بررسی کنیم"

اما پاسخ صحیح کدوم هست ؟؟

برای انتخاب شیوه صحیح باید مطالب زیر رو با هم یه مرور بکنیم:

اول از همه باید بدونید که یک شیوه یکسان رو همیشه برای همه متن ها اتخاذ کرد و این هم دلیل دارد. برای اینکه بفهمیم برای مواجهه با هر متنی چه شیوه ای اتخاذ کنیم ابتدا باید تفاوت دو اصطلاح زیر رو بدونیم:

A. Ordered reading comprehensions

B. Non- Ordered reading comprehensions

➤ Ordered reading comprehension:

منظور از متن های Ordered یا دارای ترتیب استاندارد چیست؟

اگر درمتنی چینش جملات متن مطابق با چینش سوالاتش باشد- یعنی مثلا سوالات اول متن از تاپیک سنتنس و سوالات بعدی از ساپورتینگ سنتنس ها و در انتها سوالات آخر از Concluding sentences باشد - دراین صورت، این متن یک متن ordered یا دارای ترتیب استاندارد هست. متن های ordered را به راحتی می توان به ۲ یا ۳ بخش تفکیک کرد و بصورت تقریباً مستقل خواند و به سوالات پاسخ داد. در این نوع از متن ها سوالات Main idea (ایده محوری متن) و همچنین سوالات دیدگاه نویسنده معمولاً به عنوان آخرین سوالات مطرح میشوند.

اما متن Non- Ordered یا دارای ترتیب سوالات غیر استاندارد چیست؟

متن Non- Ordered یا دارای ترتیب سوالات غیر استاندارد به این صورت است که وقتی می خواهیم سوال اول را پاسخ بدهیم می بینیم که سوال اول از نوع سوال Main idea (ایده محوری متن) یا Implied questions (سوال استنتاجی یا برداشتی) هست که به هر حال به کل متن مربوط میشه یعنی برای پاسخگویی نیاز به خواندن کل متن هست. در ادامه هم وقتی سراغ سوال بعدی میریم متوجه میشیم که



نمونه سوالات ۱۱ سال گذشته

از سال ۸۷-۸۸ تا ۹۷-۹۸

سوالات آزمون صبح پنج شنبه 97 - 98

⇒ Part One: Reading Comprehension

Read the following passages carefully, and then answer the questions that follow. base your answers on the information in the passages only.

⇒ Passage 1

In a purely rational world, vaccination rates would fluctuate constantly, depending on how much people fear getting sick. That's why attempts have been made to model vaccination rates mathematically. But now, scientists have found that the missing puzzle piece that explains why vaccination rates stay high in the real world..... or, in some cases, low. The reason, it turns out, is peer pressure.

Public health officials frequently worry about low levels of childhood vaccination, often driven by unfounded concerns that vaccines are linked with autism. But in many nations without mandatory vaccination rules, rates of childhood vaccination remain surprisingly high, said Tamer Oraby, a mathematician at the University of Guelph in Ontario, Canada.

The question we wanted to answer is why we are seeing such high vaccination levels in non-mandatory vaccination programs", Oraby told Live Science.

1- According to the passage, the vaccination level

- a) has significantly reduced recently
- b) is to follow a steady pattern
- c) has removed the irrational fear among the sick people
- d) is affected by people's worries about catching diseases

2- The underlined "that" (line 2) refers to

- a) change in the level of vaccination
- b) vaccination in a purely rational world
- c) mathematical modeling of vaccination rates
- d) people's fear of becoming sick if vaccinated

3- The underlined term "missing puzzle piece" (line 4) is found to be

- a) real world
- b) vaccination rates
- c) peer pressure
- d) some cases

4- The authorpeople's worries on the link between autism and Childhood vaccination.

- a) confirms
- b) opposes
- c) justifies
- d) triggers

5- According to the passage, vaccination rates

- a) are not necessarily related to mandatory vaccination programs
- b) did not shrink because of mandatory vaccination programs
- c) decreased due to mandatory vaccination programs in Ontario
- d) elevated due to non-mandatory vaccination programs

⇒ Passage 2

Although it is difficult to solve public health problems, great success has been achieved with certain illnesses. For example, the eradication of smallpox was one of the most significant accomplishments of the 20th century. When the campaign against smallpox was launched in 1967, about 10 million people contracted the disease each year. Of these, two million died.

More than 10 million individuals were disfigured. However, a little more than a decade later, the smallpox program had met its goal; the last case of this terrible illness occurred in Somalia in 1977. Following this important achievement, the World Health Organization tried to recreate its success. The focus of the next campaign was polio, which can paralyze or kill its victims if it is untreated. The elimination of this disease is not yet complete, but the number

of cases has greatly decreased. As the battles against smallpox and polio show, remarkable advances can be made in the field of public health.

6- According to the text, solving public health problems is

- a) incredible | b) unrealistic | c) intrinsic | d) challenging

7- It is said that smallpox

- a) killed most of its victims around the world
b) could lead to changes in victim's appearance
c) is still problematic in some parts of the world
d) is more difficult to overcome than some other infections

8- The battle against polio

- a) is still continuing
b) has achieved its goal
c) seems to lead to failure
d) has faced some obstacles

9- This paragraph mostly deals with

- a) public health successes
b) future programs of public health
c) some crucial problems in the field of public health
d) public health programs under way by WHO

10- The author of this text seems to be the future of public health.

- a) uncertain of | b) critical of | c) optimistic about | d) indifferent to

⇒ **Passage 3**

The term "cognitive health" is often associated with conditions such as Alzheimer's disease, ADHD, depression, etc. While an overwhelming body of research and evidence support the idea that cognitive disorders are likely to be influenced by genetic predispositions and environmental factors, there has also

been a great deal of research conducted in an effort to explore the relationship between nutritional status and cognitive health. It has been found that many aspects of cognitive health are not only impacted, but also dependent upon certain nutrients which must be obtained through the diet. Through each stage of the lifestyle, nutritional status plays a key role in brain development, cognitive function and health, mood, and even the prevention of certain neurological and cognitive conditions. The influence that nutritional status has on cognitive health begins with conception. Beginning in the womb, nutrients obtained through the diet, in this case of the mother, begin playing a key role in the development of the brain and nervous system. A woman's poor nutritional status before the time of conception can have detrimental effects on physical and cognitive health.

11- The passage mainly discusses the

14- According to the passage, the influence of food on cognitive health starts

.....

- a) gradually
- b) before conception occurs
- c) at the time of birth
- d) when a sperm joins the ovum

15- The overall tone of the passage is

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| a) scientific and informative | b) informative and humorous |
| c) subjective and technical | d) academic and disbelieving |

⇒ **Passage 4**

The use of living animals in research and teaching, while first documented around 2000 years ago, became prominent in the second half of the 19th century as part of the development of the emerging sciences of physiology and anatomy. In the mid 1900s, the rapid expansion of the pharmaceutical and chemical industries gave rise to an enormous increase in the use of animals in research. Today, it is a multibillion dollar industry, involving not only the pharmaceutical and chemical industries, but also university and government bodies. There is, additionally, a sizeable industry providing food supply and cage manufacture, among many others.

Supporters of animal testing argue that virtually every medical achievement in the 20th century relied on the use of animals in some way and that alternatives to animal testing, such as computer modeling, are inadequate and fail to model the complex interactions between molecules, cells, tissues, organs, organisms and the environment. Opponents argue that such testing is cruel to animals and is a poor scientific practice, that results are an unreliable indicator of the effects in humans, and that it is poorly regulated. They also point to the fact that many alternatives to using animals have been developed, particularly in the area of toxicity testing, and that these developments have

occurred most rapidly and effectively in countries where the use of animals is prohibited.

16- It is inferred from the first paragraph that research using animals

.....

- a) was non-existent before 1850
- b) is most common in the medical industry
- c) generates trade for some industries
- d) is a government-controlled industry

17- The use of living animals in research and teaching

- a) appeared at least two millennia ago
- b) rose to prominence around 2000 years ago
- c) emerged in the second half of the 19th century
- d) originated in the pharmaceutical and chemical industries

18- Animal testing proponents argue that the use of animals in the 20th century.

- a) many of the alternative methods still rely on
- b) there is no alternative available except
- c) computer modeling requires more improvement to replace
- d) medical advancement would have been hindered without

19- The opponents of animal testing believe that

- a) countries prohibiting it are developing rapidly
- b) its results are unreliable due to poor regulations
- c) there are insufficient rules and restrictions
- d) it is justifiable in the area of toxicity testing

20- Those against the idea of animal testing believe that alternatives to this approach are used in countries where

- a) medical achievements are minimal
- b) the use of animals is forbidden

- c) the scientific practice is poor
- d) the use of animals is promoted

⇒ Part two: Vocabulary

Complete the following sentences, choosing the most appropriate option (a, b, c, or d).

- 21-** A diet low in important nutrients can the body's immune system and make it harder for the body to fight off infection.
a) enhance | b) sustain | c) compromise | d) invigorate
- 22-** In a case-control study, the subjects are only observed, and there is no such as drug treatment or surgery.
a) transmission | b) intervention | c) screening | d) exposure
- 23-** Cardiopathy is a non-specific term which is diseases of the heart.
a) incorporated in | b) enforced in | c) applicable to | d) endorsed by
- 24-** When the person knows enough about stress management skills, he/she finds it easier to his/her distress.
a) accompany | b) amplify | c) replicate | d) overcome
- 25-** The diseases in a society form a/an, ranging from those that can kill the patient to those that are not so serious.
a) conformity | b) symptom | c) spectrum | d) adversity
- 26-** Newborn babies are several diseases because antibodies are passed onto them from their mothers via their placenta.
a) sensitive to | b) protected against | c) liable to | d) adaptable to
- 27-** When an infection becomes established, nursing measures are directed toward helping the client the illness.
a) combat | b) advocate | c) induce | d) enhance

28- The debate surrounding the embryonic stem cells is an example of the ethical, surrounding scientific research.

a) compliance | b) controversy | c) accord | d) rapport

29- Poisoned patients are taken to a special room where their bloodstream may be to help quick recovery.

a) detoxified | b) deteriorated | c) deformed | d) decomposed

30- Knowledge concerning human stem cells could be used to new therapies that may benefit the patients.

a) confound | b) ignore | c) disturb | d) devise

31- Scientists in academia and industry are fortunately increasingly to develop better medical technologies.

a) splitting | b) collaborating | c) retrieving | d) expanding

32- As future generations risk an overcrowded planet, the government should impose population control.

a) withdrawing | b) waiving | c) inheriting | d) abandoning

33- A good teacher should get feedback from the students to improve her/his teaching method.

a) persistently | b) reluctantly | c) redundantly | d) superficially

34- As infants and young children are more, they need more care and protection.

a) reluctant | b) vigorous | c) deprived | d) vulnerable

35- The stress in his workplace was; therefore, he decided to quit his job.

a) unbearable | b) invaluable | c) inaccessible | d) unstable

36- He never talks about his ideas directly; he is used to expressing his aims

a) elegantly | b) permissibly | c) implicitly | d) attractively

